

# 寻求职业需求与学生发展的最佳结合点

## ——宁波大红鹰职业技术学院课程理念与实践探析

◆ 庞振超 / 邬大光

高等职业技术教育的培养目标与普通高等教育截然不同,普通高等教育以培养学术型人才为主,高等职业技术教育主要是培养应用型的技术人才。课程是决定人才培养质量的关键,有什么样的课程就会造就出什么样的人,这就要求高等职业技术教育在课程理念、课程结构和课程实施等方面都应有不同于普通高等教育的标准和做法。在此方面,起步于2001年的宁波大红鹰职业技术学院走在了前列。本文通过对该校课程改革的理念与实践进行剖析,以期对我国高等职业技术教育的发展提供一些有益的启示和借鉴。

### 一、课程理念:以技术需求与学生发展为准绳

通过考察,我们看到,大红鹰职业技术学院奉行的实际上是技术核心而非学科中心的课程知识观。在实践中,人们逐步认识到,学术型大学的课程观与技术型大学的课程观,是两条不同的建构高等教育课程体系的路线。前者服务于学科建设和知识积累的目的,是几百年来来的大学实践馈赠给社会的宝贵财富,其合法性在于大学作为文化机构,担负着文化传播和文化创造的使命。后者服务于技术开发和职业训练的目的,是近代工业社会对高等教育发展的新要求,其存在的合法依据在于,现代高等教育功能的延伸,尤其是现代高等教育经济功能的突显。在现代社会,高等教育的文化传承与文化创意功能仅仅是其功能的一部分,是少数精英大学所应该承担的主要功能,大部分的高等教育机构的社会功能在于为社会发展输送合格的技术型人才,这就是高等职业院校的使命与培养目标。因此,高等职业技术教育的课程理念从技术出发而非从学科出发就是一种必然的选择。

高等职业技术教育的课程以技术知识为载体,这只是表达了课程的内容和课程组成的要素,是课程静态的一面。事实上,课程目标的达成还在于,这些知识技能是如何内化为学生身心素质的,这一过程就是课程的动态的一面。传统课程观注重知识的系统性、完整性,注重课程的静态方面构建。现代课程观不仅关注课程知识体系的建构,更加关注课程动态层面的达成。后现代课程观更是强调课程作为过程的意义,关注学生在课程建构中的作用,强调学生的参与和创造。

现代高等职业技术教育课程的构建应该遵循后现代课程观,关注学生主体性的发挥。学生的身心发展水

平有两个层面:一是学生的现有发展水平,一是学生的最近发展区。前者是课程构建的起点,后者是课程构建的阶段性目标。宁波大红鹰职业技术学院坚守“让每个学生在原有的水平上有所提高”作

为教育质量的含义之一,这种做法不仅是科学的,更是务实的。

学生的现有发展水平又可以分为两个方面,一是智力(知识、能力)方面,一是非智力(心理、态度、情感等)方面。在我国,现阶段进入高等职业院校的学生,在这两方面都与进入学术型大学的学生有着很大的差距。普遍的情况是,高等职业技术学院的学生不仅在理论知识的掌握方面大大低于普通大学的学生,而且学习目标、学习兴趣、学习动力也相对缺乏。针对这种状况,大红鹰职业技术学院以最响亮的声音、最真诚的关怀、最果敢的勇气表达出了自己独特的教育信念:“自信、专注”。这个校训不仅是给学生的,也是给教师的。“自信”对于激发学生走出过去失败的学习经历,走进新的充满生机的学习和生命历程,对于学生在新的生活中找回自我、展现自我、发展自我起着巨大的推动作用。当然,这种自信的建立并不是盲目的自我确信,而是有赖于学生对学业的专注。只有专注才能投入;只有投入,才能产生良好的成绩;只有良好的成绩,才能达成一种坚实的内在自信。如今,“自信、专注”作为校训,已经融化进这个教育团队的血脉之中,是教育者对学习者的深情期待,是办学者和学习者共同的自觉追求,也是其整个课程文化内在精神的最好表达。

### 二、课程结构:以职能为核心的“结构——层次”模块

高等职业技术教育既然是不同于学术型高等教育的技术教育,它的课程设置就应该不同于学术型大学的课程设置。传统学术型大学的课程设置是以学科为基础的“公共基础——专业基础——专业”三段式的课程主体结构。高等职业技术教育重在培养第一线的应用型技术人才,其课程设置就应该是以职业技能为核心,把职业技能的掌握放在第一位,同时辅以学生全面素质的提高。大红鹰职业技术学院在职业技能课程的设计方法上遵循以下两个原则:一是职业技术优先,这种优先要体现在教学时间上充分保证,在教学顺序安排上,只要可能,要尽量提前安排;二是动手能力优先,理论思维可以通过推理和演绎而获得,而技术的掌握在理论思维中是无法达成的,它必须通过实践的操作才能获得,这就决定了职业技术教育中职业技能的真正获得必须要有充分的实践环节来保证。高等职业技术教育的这种课程所遵循的路径与学术型大学的课程

形成路径是相反的,因此,又称为课程的逆向设定法。

根据以上逆向设定法为指导,大红鹰职业技术学院形成了自己独具特色的“结构——层次”模块课程,它由核心层、支持层和基础层三层主体结构和一些特色课程组成,又称“三主一特”课程结构。

1.核心层:核心技术课模块和职业技能课模块。核心技术课模块,侧重于技术原理、方法、算法的讲授,它是该专业职业岗位需要的最基本、最主要的技术课程。每个专业设立5—6门核心技术课程,保证学生有足够的时间和条件学好本专业必备的技术知识,确保学生有一技之长。职业技能课模块,侧重于实践、实验、上机等实用性操作训练,强化培养学生的动手能力,以满足第一线应用技术人才的实际需要。

2.支持层:职业方向课模块和职业考证课模块。职业方向课模块以职业市场的需求为准,每个系设立3个左右的专业方向课,在第四学期按照学生的学习兴趣对他们进行职业分流。此模块侧重对学生进行校内外职业培训,让学生在基地真实或仿真的职业环境中,接受本专业职业岗位的专项培训,学以致用,将储备的职业技能知识应用于实践。职业考证课模块,学院要求每一个毕业生必须拥有毕业证和一份职业技能证书。这一模块重视职业技能的能力考核,将职业考证的相关课程引入日常的学历教学之中,并由经验丰富的各专业教授有针对性地开设辅导讲座,对所有报考学生进行系统培训和模拟训练,从而使学生取得相应的职业资格职业技能的各类水平等级考试。

3.基础层:基础课模块。基础课模块以“够用、管用”为指导方针,由数学、人文、“两课”三个小模块组成。这里的够用管用不是由任课老师来决定,而是由专业课老师决定。基础课模块旨在培养学生的综合素质,为核心模块、支持模块提供服务,为学生提供大学生必须具备的科学、文化、经管、身心等方面的基础知识。在这个模块中,学院进行了大胆而有益的改革,如在数学模块的改革中,将数学课按知识点分解为初等微积分、矩阵代数、统计方法、积分变换、图论初步、集合论初步等六门课程,各专业根据需要从中选择三至四门课程,学分为4—5学分。

4.特色课程:过程性课程模块、职业指导模块、选修课模块。过程性课程模块在“以学生为主体”的教育理念指导下,为学生提供更多的“自学的机会、动手的机会、表达的机会、创作的机会”而开设的过程性特色课程,包括“诗文与修养”、“企业家之路”、“高新技术概论”,让学生通过自己搜集资料、自学、讨论、总结并报告,参与到课程的学习之中,从而增强参与意识和自学意识。职业指导模块包括职业生涯规划,职业道德与素质,心理与情商,礼仪与公关等四门课程。选修课模块,包括人文、科技、管理、文体、其它五类,要求学生在人文、经管中至少选一门课,而且每个学生选修课至少选10个学分。

由以上四类课程组成的“三主一特”,各层各模块

均紧紧围绕职业技能这个核心,突出核心,再按核心的需要逐层服务于核心,形成了一个围绕核心环环相扣的课程总体结构,这种结构由内到外依次体现出:“职业技术优先”、“动手能力优先”和“注重人文和科技素养”的大红鹰职业技术学院课程设计原则。结合“2+1”培养模式,即用2年时间完成核心层的实用技术教育,之后用一年时间完成支持层的职业培训,再将基础层的各课程渗透于“2+1”培养模式的各环节,以培养出适合职业市场需求的高素质人才。

### 三、课程实践:多样化和开放性的学生主体活动

先进的课程理念和良好的课程结构,还需要有学生主动而积极的参与,才能顺利达到预期的课程目标。在确定了良好的课程结构和课程内容之后,重要的是采取行之有效的方式来调动学生的积极性与主动性,使他们自觉地去完成知识的建构、技能的发展、情感的培养、毅志的锻炼。大红鹰职业技术学院创造性地进行了以下教学改革,保障以上目标的完成。

#### 1.专业选择的自主化和班级的小型化

专业选择的自主化,主要是根据学生的愿望和理想,允许学生自主选择专业、自主选择班级。班级的小型化主要是体现在核心技术课和职业技能课,多为40人一班,英语专业的个别课程实行20人的小班教学。针对高职学生基础较差的特点,一些内容多、不易学的课程,根据课程的知识点分解为2—3门前后相关的课程;或者按照深浅不同的要求,由浅到深将课程分解为2—3门。然后把这些分解的课程跨学期分阶段地进行教学,这样就增加了学生适应的时间和反复学习的机会。

#### 2.广泛采用问题教学法和案例教学法

问题教学法是以问题为中心而开展的教学,它不同于以学科知识为中心所开展的教学。问题不是以知识的形态呈现的,而是以生活的形态呈现的,它的内容和背景呈现了生活的方方面面,问题具有生活的原生态性质。学科知识体系是人们为了认识世界、进行科学研究的需要而进行的对世界的人为划分,它不能表达生活和世界的真实样子。因此,问题教学可以使学生更好地面对现实,更好地适应未来职业和生活的需要。一个对文字符号所建构的知识世界能够熟练驾驭的人,并不一定能很好地解决现实问题。高等职业技术教育所培养的人才并不是要去解决学术问题或构建一个抽象的知识世界的人,而是要面向现实世界去解决问题的人。所以,在高等职业技术教育中尽可能多地运用问题教学法,对于应用型人才的培养意义重大。

案例教学法是与问题教学法密切相关的,问题的呈现往往是通过案例来完成的,案例是问题的直接载体。经过仔细筛选的案例不仅隐含着问题的性质,更重要的是展现了问题产生的复杂背景。案例教学法有利于学生更好地从学校走向社会,更快地适应市场的需求。

问题教学法和案例教学法的广泛运用,充分地体现了学生知识的获得和能力的养成不是以学科知识为中心

# 高职学生心理问题现状及 辅导策略研究

## ◆修新路

社会经济的迅速发展,WTO的加入,带来了巨大的人才需求市场,同时也引入了更激烈的竞争机制,由此促使的学习、生活节奏的加快给在校大学生带来了前所未有的巨大心理压力,大学生心理健康教育的重要性也就日益突出。高职生作为大学生中的一个新生部分和特殊群体,其心理健康问题更显得尤为重要,加之高职院校普遍成立时间较短,心理辅导工作不规范、不专业,使得尽快研究出适合高职生心理辅导工作的办法既具备理论价值也具备实践意义。

### 一、高职生普遍存在的心理问题及产生原因

其一,中职、高职教育的差异性导致学生心理抑郁。未开办高职教育以前,中职教育培养的多为毕业后即上岗的应用型人才,使得大多数中职院校忽视了对学生理论知识和自我学习、自我管理能力的培养。学生3年的学习生活中有1—2年为实习工作时间,在社会工作而无学习任务、松散的管理和课程讲授的不规范性使学生养成懒散的学习习惯、较低的知识水平和较差的自我约束力。反观高职院校的教学、生活模式与普通大学同步,强调自觉的学习和生活方式使绝大多数刚升学的高职学生短期内无法适应。自己支配时间增多,又没有人象以前那样时时约束他们,加之社会上、学校中对职业教育学生的相对歧视,在学习和生活中遇到比统招招生更多的失败和挫折。面对挫折,他们经常感到无能为力,由于自卑而丧失挑战困难的勇气和信

心,逃避问题,消极生活、自我封闭,情绪低落,这是抑郁心理产生的主要原因,抑郁也是高职生心理问题最为严重的方面。

其二,贫困生比例较大导致高职学生中贫困生特有的心理问题突出。在东北财经大学职业技术学院,高职生中83.7%以上学生来自农村、小城镇和贫困家庭。

其中2004级学生总数497人,贫困生78人,特困生28人,73人依靠国家助学贷款学习,贫(特)困生人数占总人数21.3%,而整个学校的特困生比例为7%。由此,贫困生比例大大高于平均水平的高职学生所凸现出的特困生特有的心理问题就显得尤为严重。对家庭经济状况的客观认识,使他们认识到只有发奋学习才能彻底改变自身的处境,他们付出比家庭优越学生更多的精力和代价却收效甚微,不一样的起点,暗淡的就业前景和学习压力使他们长时期处于心理焦虑的状态,加上经济条件制约,同家庭富裕学生的显著差距更加重了这种心理负担。他们产生了强烈的自卑心理,对富裕学生的言行举止、生活方式较为敏感甚至反感。这使他们很少与之交往,自我封闭,产生恶性循环。

其三,升学前后的巨大心理落差产生自卑心理。近年来普通高等院校的大幅度扩招使高中生升入大学比率大大提高,而中专、职校和技校生的升学则出现瓶颈,因而使得能升入高职院校学习的绝大多数为原学校的特优生,这部分原学校的佼佼者升入大学以后与其他本科生相比在学习、工作、生活等方面均处于劣势,加之前面所说的经济贫困,这种巨大的心理落差是高职生产生心理障碍的根本原因。高职生因学校出身和家庭贫困而自卑,他们又有着强烈的自尊要求,这种矛盾所引发的人际交往困难是高职生普遍存在的。他们渴望融入集体,但又因为自身的问题导致矛盾;他们

去构建和运作的,而是围绕着学生,以学生发展所需要的能力素质为核心来构建教学内容、组织教学过程的。

### 3.多样开放的个性化考试

考试既是一个检阅学生的平台,又是一个学生发展的平台。为了体现学生的主体性,大红鹰职业技术学院把考试作为学生口语表达能力的机会和场所,作为学生操作能力的培养与训练过程,作为学生对所学内容的复习、记忆与巩固的过程,作为学生体验成功与成长的机会。为贯彻这些考试理念,他们设有全院“口试日”(在每学期期末考试前集中一天,全院每位任课教师都挑选一定数量的学生进行口试)、系列化口试、总结报告式口试、预选方式的口试、开卷考试、合作式考试,为学生的个人特长设立考试成绩。这种重视学生动

口、动手能力的测试,充分考虑反映了让学生积极参与的主体性考试,这种考试具有多样性和开放性两个明显的特点。就高职课程实施的开放性而言,它是由学生需求的个性化决定的。一所学校现有的课程内容和考试方式,不管它已经多么丰富,总是有限的和固定的。而学生的个性化发展需求是不断变动的。从这个角度看,已有的教学内容和考试方式总是小于学生的需求,这种供小于求的状态表明,一个科学的、有活力的课程体系应该是开放的、没有边界的,应该对学生新的要求给予满足,对学生新的成绩做出肯定,为学生未来的发展提供广阔的空间,这种开放性不仅能为学生的创造做出肯定,而且能激发学生更大的创新热忱。

【作者单位:厦门大学】 (责任编辑:徐越)